

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.16

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-методическая деятельность

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

направленность (профиль)

Физическая реабилитация

Форма обучения: заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	2	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	-	-
Практические	-	-
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	4,35	4,35
Самостоятельная работа	167,0	167,0
Контроль	8,65	8,65
Итого	180	180

Рабочую программу составил(и):

Доцент, к.п.н., доцент, Подлубная А.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) Физическая реабилитация

Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» декабря 2031_ г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризме»

(протокол заседания №2 от «22» сентября 2025 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель – совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов на основе соединения учебного процесса с научной и методической деятельностью.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Основы информационной культуры», «Теория и методика физической культуры».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Спортивно-оздоровительный мониторинг», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-12 Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	ОПК-12.1. Осуществляет подбор эффективных средств и методов организации и проведения педагогических исследований и методов обработки полученных результатов исследований в области адаптивной физической культуры и спорта.	Знать: роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;
		Уметь: собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов;
		Владеть: исследовательскими материалами при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;
	ОПК-12.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию полученных педагогических исследований в сфере физической культуры и спортивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные	Знать: актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности лиц с нарушениями в состоянии здоровья, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; Уметь: Анализировать и оценивать

	результаты по итогам проделанной работы и соответствующие выводы.	<p>эффективность средств и методов адаптивного физического воспитания и спортивной тренировки</p> <p>Владеть: средствами и методами физкультурно-спортивной деятельности при работе с лицами, имеющими нарушения в состоянии здоровья в соответствии с направленностью образовательной программы.</p>
	ОПК-12.3. Способен владеть исследованиями по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	<p>Знать: методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования;</p> <p>Уметь: использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); - анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса</p> <p>Владеть: исследовательскими материалами при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов</p>
	ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-16.1 При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы</p> <p>Знать: способы поиска информации через библиотеку, электронно-библиотечные системы, Интернет.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск необходимой информации для решения поставленных задач в профессиональной деятельности; подбирать необходимую информацию для раскрытия отношений между предметами; выявлять связи и критически анализировать, интерпретировать и систематизировать информацию, требуемую для решения поставленных задач; работать с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;</p> <p>Владеть: способами поиска и подбора необходимой информации для решения поставленных задач через библиотеку, электронно-</p>

		библиотечные системы, Интернет.
	ОПК 16.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии	Знать: способы анализа задачи, выделяя её базовые составляющие; способы анализа проблемных ситуаций; понятие и классификацию систем; структуру и закономерности функционирования систем; особенности системного подхода в научном познании; понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах;
		Уметь: осуществлять анализ поставленной задачи с выделением из неё базовых составляющих;
		Владеть: способами критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; способностью критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта, и эффективности физкультурно-спортивной деятельности; способами осуществления поиска необходимой информации для решения поставленных задач в профессиональной деятельности;
	ОПК 16.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знать: способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; способы работы с информацией; виды и формы работы с педагогической и научной литературой;
		Уметь: анализировать, применять системный подход и аргументировать свою точку зрения; работать с информацией, представленной в различной форме; обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; синтезировать информацию, представленную в различных источниках; использовать контент электронной информационно-образовательной среды;

		<p>анализировать информационные ресурсы; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; обосновывать решение задач адаптивной физической культуры с позиций системного подхода.</p> <p>Владеть: методиками аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); способностью работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; способами анализа информации и формулирования выводов, основанных на фактах.</p>
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1. Теоретические основы научно- методической деятельности	Лек 1	Тема 1.1. Введение в дисциплину «Научно-методическая деятельность». Общие представления о науке. Тема 1.2. Принципы познания и их характеристики. Развитие методологии научного познания. Методология образовательной деятельности Тема 1.3. Методология научного исследования. Методическая и научно-исследовательская деятельность в области физической культуры и спорта.	2	2	-	-	-
Раздел 2. Методы педагогических исследований. Их характеристики .	Лек 2	Тема 2.1. Анализ научно-методической литературы. Анализ документальных и архивных материалов. Тема 2.2. Педагогическое наблюдение Тема 2.3. Хронометрирование. Пульсометрия Тема 2.4. Метод опроса: беседа, интервью и анкетирование. Тема 2.5. Контрольные испытания. Тесты. Тестирование физической подготовленности и физического развития. Тема 2.6. Педагогический эксперимент Тема 2.7. Методы математико-статистической обработки результатов педагогического эксперимента Тема 2.8 Требования к написанию и защите курсовых работ и выпускной квалификационной работы по направлениям подготовки в сфере физической культуры и спорта	2	2	-	-	-
	СР	Выполнение практических заданий. Тестирование	2	163	5	-	Учебник

					55		Практическое задание 1-3. Промежуточный тест 1 Промежуточный тест 2 Промежуточный тест 3 Промежуточный тест 4 Промежуточный тест 5 Промежуточный тест 6 Промежуточный тест 7 Промежуточный тест 8 Промежуточный тест 9 Промежуточный тест 10 Итоговый тест.
	ПА		2	0,35	-	-	-
	Контроль	Экзамен	2	4,65	-	-	-

Критерии оценки: 100 баллов=5 баллов (чтение учебника) +1 балл*10 (Промежуточные тесты 1-10)+ 55 баллов (практические задания 1-3)+30 баллов (итоговый тест)

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	Экзамен	«отлично»	85-100 баллов
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов

5. Образовательные технологии

Технология традиционного обучения.

Формы обучения: Практическое занятие. Самостоятельная работа. Индивидуальное домашнее задание. Методы обучения: Наглядные, словесные, практические.

Технологии проблемного обучения. Формы обучения. Проблемный семинар. Семинар с использованием эвристического (сократовского) метода. Методы обучения: Дискуссия. Решение проблемной (производственной) ситуации. Эвристический диалог (беседа).

Технология модульного обучения. Формы обучения: проблемный семинар, семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций. Методы обучения: решение ситуационных задач, презентационный метод.

Технология критического мышления. Формы обучения: Семинар «круглый стол». Методы обучения: дискуссия. Презентационный метод.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к освоению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы, особенностями текущего контроля, критериями и нормами оценки.

Студент должен:

- систематически посещать аудиторные занятия;
- изучать рекомендованную литературу;
- своевременно сдавать практические задания, необходимые для текущего контроля;
- выступить с докладом и презентационным материалом по заданным темам;
- уметь решать задачи по заданным темам.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Курс	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	ОПК-11	Практические задания. Тестовые задания.
2	ОПК-16	Доклад с презентацией. Практические задания. Тестовые задания.

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Подготовить реферат и выступить с докладом и презентационным материалом.

Темы рефератов и докладов по разделу 1

1. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре, спорта, адаптивной физической культуры.
2. Научное знание, научное исследование.
3. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
4. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры.

5. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовки.
6. Проблематика научных исследований по теории и методике культурно-досуговой деятельности.
7. Проблематика научных исследований по физической реабилитации.
8. Виды научных и методических работ, их характеристика.
9. Научно-исследовательская и методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
10. Роль и место научно-исследовательской и методической деятельности в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры.
11. Связь между учебной, научно-исследовательской и методической деятельностью студентов в процессе их обучения в вузе.
12. Постановка проблемы научно-исследовательской работы в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры, туризма.
13. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры, туризма.
14. Цель и задачи педагогических исследований, требования к их постановке.
15. Внедрение в практику результатов научно-исследовательской, методической работы.
16. Современные методы и методики исследований в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры.
17. Виды научных и методических работ, требования к их содержанию.

Темы рефератов и докладов по разделу 2

1. Характеристика методов педагогических исследований.
2. Особенности педагогического эксперимента.
3. Виды педагогического эксперимента.
4. Методика проведения педагогического эксперимента.
5. Педагогический эксперимент как один из основных методов научных исследований в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры.
6. Педагогические наблюдения в процессе сбора научных фактов.
7. Методика организации и проведения беседы, анкетирования и интервью.
8. Место контрольных испытаний и тестов в организации научных исследований в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры.
9. Поиск и накопление информации по отдельным направлениям исследований (видам спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуре) с приведением адресов URL с использованием Internet.
10. Методика проведения экспертной оценки в исследованиях по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре.
11. Значение спортивной метрологии в научно-исследовательской работе по физической культуре, спорту, адаптивной физической культуре.

Примечание: Студент выбирает тему для доклада, реферата, презентации и готовит интересное познавательное сообщение по изучаемой теме. На занятии студент делает обзор своего доклада с наглядной презентацией. Студент вправе предложить свою тему для выступления.

Критерии оценки: *оценочное средство - доклад, презентация*

– **20-25 баллов** выставляется студенту, если содержание и структура реферата соответствует выбранной теме; работа является актуальной, самостоятельно выполненной и имеет творческий характер; прослеживается глубокий анализ степени теоретического исследования проблемы, различные подходы ее решения и логическое изложение материала;

практические рекомендации представляют интерес; в работе представлен иллюстративный материал в виде таблиц, рисунков (графики, диаграммы и т.п.); представлен широкий список используемой литературы по теме работы не старше 5 лет (не менее 50%) и оформлен в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018 "Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления". При наличии ссылок на электронные ресурсы, оформление должно соответствовать ГОСТ 7.82-2001 "Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления". Минимальный процент оригинальности (в том числе цитирование) реферата должен составлять 25%.

– **10-19 баллов** выставляется студенту, если содержание и структура реферата соответствует выбранной теме; работа является актуальной, самостоятельно выполненной и имеет творческий характер; прослеживается достаточно глубокий анализ степени теоретического исследования проблемы, различные подходы ее решения и логическое изложение материала; практические рекомендации представляют интерес; в работе представлен иллюстративный материал в виде таблиц, рисунков (графики, диаграммы и т.п.); представлен широкий список используемой литературы по теме работы не старше 5 лет (не менее 50%) и оформлен в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018 "Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления". При наличии ссылок на электронные ресурсы, оформление должно соответствовать ГОСТ 7.82-2001 "Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления". Минимальный процент оригинальности (в том числе цитирование) реферата должен составлять 25%. Имеются незначительные недочёты в содержании реферата, а также при оформлении работы и библиографического описания используемой литературы. Используется менее 50 % современной литературы не старше 5 лет.

– **5-9 баллов** выставляется студенту, если содержание и структура реферата не соответствует выбранной теме; работа является не достаточно актуальной, но самостоятельно выполненной и имеет творческий характер; не в полной мере прослеживается анализ степени теоретического исследования проблемы, различные подходы ее решения и имеется нарушение в логике изложения материала; в работе мало представлен или не представлен иллюстративный материал. Минимальный процент оригинальности (в том числе цитирование) реферата должен составлять 25%. Имеются значительные недочёты в содержании реферата, а также при оформлении работы и библиографического описания используемой литературы. Мало используется современная литература по теме реферата.

– **0-4 баллов** выставляется студенту: 1) если он не подготовил реферат; 2) если подготовил, но имеются грубые нарушения по содержанию и структуре реферата, не соответствует выбранной теме, неправильно оформлен список используемой литературы; **процент оригинальности** (в том числе, цитирование) реферата составляет **менее 25%**.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ УЧЕБНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Объем и форма представления информации:

- ☐ Рекомендуется сжатый, информационный способ изложения материала.
- ☐ Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: человек, в среднем, может одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- ☐ Заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории.
- ☐ В текстовых блоках необходимо использовать короткие слова и предложения.
- ☐ Рекомендуется минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.
- ☐ Вся вербальная информация должна тщательно проверяться на отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок.
- ☐ При проектировании характера и последовательности предъявления материала должен соблюдаться принцип стадийности: информация может разделяться в пространстве (одновременное отображение в разных зонах одного слайда) или во

времени (размещение информации на последовательно демонстрируемых слайдах).

☐ Презентация должна дополнять, иллюстрировать то, о чем идет речь, не должна полностью дублировать материал.

2. Расположение информационных блоков на слайде:

☐ Структура слайда должна быть одинаковой на всей презентации.

☐ Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

☐ Информационных блоков на слайде не должно быть слишком много (оптимально 3, максимум 5). Рекомендуемый размер одного информационного блока - не более 1/2 размера слайда.

☐ Поясняющая надпись должна располагаться под рисунком (фотографией, диаграммой, схемой).

3. Способы и правила выделения информации:

☐ Все информационные элементы (текст, изображения, диаграммы, элементы схем, таблицы) должны ясно и рельефно выделяться на фоне слайда.

☐ Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить (цветом, подчеркиванием, полужирным и курсивным начертанием, размером шрифта).

Однако, при выделении следует соблюдать меру - выделенные элементы не должны превышать 1/3-1/2 общего объема текста слайда.

4. Единый стиль презентации:

☐ Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.

☐ Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Это создает у слушателей ощущение связности, преемственности, стильности, комфортности.

☐ В стилевом оформлении презентации не рекомендуется использовать более 3 основных цветов и более 3 типов шрифта.

☐ На одном слайде рекомендуется использовать не более трех базовых цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.

☐ Для фона предпочтительны холодные тона

☐ Для фона и текста используйте контрастные цвета, предпочтительнее однотонные: текст должен хорошо читаться, но не резать глаза.

☐ Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.

☐ Вспомогательная информация не должна преобладать над основной информацией.

☐ Не рекомендуется: использовать переносы слов; использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков; текст слайда не должен повторять текст, который выступающий произносит вслух.

☐ Не отрывайте части слов и запятые с переходом на новую строчку.

☐ Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочитано с самого дальнего места). Рекомендуемые размеры шрифтов:

- для заголовков - не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально - 36 пунктов;

- для основного текста - не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально - 24 пункта.

☐ Выравнивание списков и текста – влево.

☐ Каждое изображение должно нести смысл: желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.

☐ Необходимо использовать изображения только хорошего качества. Восприятие изображения должно быть четким.

☐ Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом, пояснительная надпись преимущественно располагается под рисунком.

Образец оформления титульного листа
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Институт физической культуры и спорта

(наименование института полностью)

Кафедра «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

(наименование кафедры)

49.03.01 Физическая культура *

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Педагогическая и тренерская деятельность *

(направленность (профиль)/ специализация)

РЕФЕРАТ

по дисциплине

«Научно-методическая деятельность»

(наименование дисциплины (учебного курса))

на тему: «_____»

Группа _____

Студент

И.О. Фамилия

(И.О. Фамилия)

Руководитель

И.О. Фамилия

(И.О. Фамилия)

Тольятти 20____

Примечание: * - вставить нужное:

1) 49.03.01 Физическая культура

- Физкультурное образование

- Педагогическая и тренерская деятельность

- Тренерская деятельность и фитнес-технологии

7.2.2. Комплект творческих заданий.

Раздел: «Характеристика методов исследования»

1. Задание: математико-статистическая обработка результатов.

1. Используя протокол результатов двигательных качеств экспериментальной и контрольной группы (ЭГ и КГ) (таблица 1 и 2), методом математической обработки результатов найти следующие показатели: среднее арифметическое – M , среднее квадратическое отклонение – δ , ошибка среднего арифметического – m , число степеней свободы для двух наборов – ν , t - критерий Стьюдента.

2. На основании t -критерия Стьюдента и ν определите степень достоверности P (уровень значимости) полученных результатов между ЭГ и КГ, используя таблицу «Критические значения двустороннего t – критерия Стьюдента».

3. Полученные результаты внесите в таблицу 1,2 и 3.

4. Сравните полученные результаты ЭГ и КГ и определите есть ли достоверное различие между показателями. Сделайте сравнение полученных результатов в виде графиков (или диаграммы) и теоретического анализа.

Таблица 1.

Протокол результатов двигательных качеств
мальчиков контрольной группы

№ п/п	ФИО	Тесты		
		Прыжки в длину с места, см	Наклон вперед из положения стоя, см	Подтягивание на перекладине, кол-во раз
	...	175	5	5
	...	180	8	3
	...	169	3	7
	...	179	6	6
	...	183	10	8
	...	170	15	7
	...	177	8	4
	...	168	7	5
	...	174	16	8
	...	176	12	6
	M			
	δ			
	m			

Примечание: заполните выделенные клетки.

Таблица 2.

Протокол результатов двигательных качеств
мальчиков экспериментальной группы

№ п/п	ФИО	Тесты		
		Прыжки в длину с места, см	Наклон вперед из положения стоя, см	Подтягивание на перекладине, кол-во раз
1.	...	172	7	8
2.	...	174	10	5
3.	...	168	14	9
4.	...	180	8	10
5.	...	185	17	11
6.	...	179	12	9

7.	...	175	10	7
8.	...	182	9	11
9.	...	173	13	10
10.	...	176	11	12
	М			
	δ			
	m			

Примечание: заполните выделенные клетки.

Таблица 3.

Сравнительная характеристика средних показателей двигательных качеств мальчиков контрольной группы (КГ) и экспериментальной группы

№ п/п	Показатели	Тесты		
		Прыжки в длину с места, см	Наклон вперед из положения стоя, см	Подтягивание на перекладине, кол-во раз
КГ	М			
	δ			
	m			
ЭГ	М			
	δ			
	m			
	t			
	P			

Примечание: заполните выделенные клетки.

В помощь студентам!

- Среднее арифметическое – M (среднее значение результатов показанных учащимися)
- Среднее квадратическое отклонение – δ (мера рассеяния результатов, показанных учащимися от более низких к более высоким, при этом самые низкие и самые высокие математически отбрасываются)

Примечание. Значение среднего арифметического не даёт полной информации о варьирующем признаке. Нетрудно представить себе два эмпирических распределения, у которых средние одинаковы, но при этом у одного из них значения признака рассеяны в узком диапазоне вокруг среднего, а у другого – в широком. Поэтому наряду со средними значениями вычисляют и характеристики рассеяния выборки и записываются в виде $M \pm \delta$.

- Ошибка среднего арифметического – m (отклонение оценок генеральных параметров, в частности среднего арифметического, от истинных значений этих параметров называются статистическими ошибками. В качестве оценки стандартного отклонения выборочного среднего используется величина называемая ошибкой среднего арифметического, которая показывает, какая ошибка в среднем допускается, если использовать вместо генерального среднего арифметического его выборочную оценку. Поэтому вычисление среднего арифметического часто указывается в виде $M \pm m$ для более точной оценки среднего арифметического)

- Число степеней свободы для двух наборов - v
- t - критерий Стьюдента
- На основании t -критерия и v определяли степень достоверности P (уровень значимости) полученных результатов используя таблицу.

Примечание. P – экспериментальный уровень значимости. Точное значение обычно не указывают, а окончательные результаты приводят в следующем виде: 1) если вычисленное значение t не превосходит критического значения на уровне значимости $\alpha=0,05$, то различие

считается статистически не значимым; 2) если вычисленное по выборке значение критерия превышает критические значения при $\alpha=0,05$ (5%), $\alpha=0,01$ (1%) или $\alpha=0,001$ (0,1%), то записывают $P<0,05$, $P<0,01$ или $P<0,005$. Это означает, что наблюдаемые различия статистически значимы на уровне значимости 0,05 (5%), 0,01(1%) или 0,001 (0,1%).

Вначале вычислите величину среднего арифметического M по следующей формуле:

$$M = \frac{\sum Mi}{n},$$

где \sum - символ суммы, Mi – значение отдельного измерения (варианта), n – общее число вариантов.

Далее определите величину δ - среднее квадратическое отклонение по формуле:

$$\delta = \frac{X_{imax} - X_{imin}}{K},$$

где X_{imax} - наибольший показатель; X_{imin} - наименьший показатель; K -табличный коэффициент. Значение коэффициента K соответствует числу измерений в группе. Например: если в группе 10 человек, то $K=3,08$., если в группе 15 человек, то $K=3,47$; если в группе 36 человек, то $K=4,24$.

Приложение 12

Значения коэффициента K^1

n	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	—	—	1,13	1,69	2,06	2,33	2,53	2,70	2,85	2,97
10	3,08	3,17	3,26	3,34	3,41	3,47	3,53	3,59	3,64	3,69
20	3,74	3,78	3,82	3,86	3,90	3,93	3,96	4,00	4,03	4,06
30	4,09	4,11	4,14	4,16	4,19	4,21	4,24	4,26	4,28	4,30
40	4,32	4,34	4,36	4,38	4,40	4,42	4,43	4,45	4,47	4,48
50	4,50	4,51	4,53	4,54	4,56	4,57	4,59	4,60	4,61	4,63
60	4,64	4,65	4,66	4,68	4,69	4,70	4,71	4,72	4,73	4,74
70	4,76	4,76	4,78	4,79	4,80	4,81	4,82	4,82	4,84	4,84
80	4,85	4,86	4,87	4,88	4,89	4,90	4,91	4,92	4,92	4,93
90	4,94	4,95	4,96	4,96	4,97	4,98	4,99	4,99	5,00	5,01
100	5,02	5,02	5,03	5,04	5,04	5,05	5,06	5,06	5,07	5,08
110	5,08	5,09	5,10	5,10	5,11	5,11	5,12	5,13	5,13	5,14

Находили ошибку среднего арифметического - m по формуле:

$$m = \pm \frac{\delta}{\sqrt{n}}.$$

Параметрический t-критерий Стьюдента находили по формуле:

$$t = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{m_1^2 + m_2^2}}$$

Следует учитывать, что число вариантов, и дисперсия в двух группах может быть как одинаково, так и нет, а для определения достоверности различия это необходимо учитывать. Учитывая данный факт, прежде чем оценить значение t-критерия Стьюдента, следует найти число степеней свободы v по следующим формулам:

$$\begin{aligned}
1 \quad & \sigma_x^2 = \sigma_y^2 \quad n_x = n_y \quad v = 2n - 2 \\
2 \quad & \sigma_x^2 = \sigma_y^2 \quad n_x \neq n_y \quad v = n_x + n_y - 2 \\
3 \quad & \sigma_x^2 \neq \sigma_y^2 \quad n_x = n_y \quad v = (n-1) \frac{(S_x^2 + S_y^2)^2}{S_x^4 + S_y^4} \\
4 \quad & \sigma_x^2 \neq \sigma_y^2 \quad n_x \neq n_y \quad v = \frac{\left(\frac{S_x^2}{n_x} + \frac{S_y^2}{n_y} \right)^2}{\frac{S_x^4}{n_x^2(n_x-1)} + \frac{S_y^4}{n_y^2(n_y-1)}}
\end{aligned}$$

Далее полученное значение оценивается по таблице «t – распределение Стьюдента для оценки статической достоверности различий в группах».

Критические значения двустороннего t – критерия Стьюдента
(v – число степеней свободы)

Уровни значимости									
v	0,1	0,05	0,01	0,001	v	0,1	0,05	0,01	0,001
1	6,314	12,706	63,657	636,619	21	1,721	2,080	2,831	3,819
2	2,92	4,308	9,925	31,599	22	1,717	2,074	2,819	3,792
3	2,353	3,182	5,841	12,924	23	1,714	2,069	2,807	3,768
4	2,132	2,776	4,604	8,610	24	1,711	2,064	2,797	3,745
5	2,015	2,571	4,032	6,869	25	1,708	2,060	2,787	3,725
6	1,943	2,447	3,707	5,959	26	1,706	2,056	2,779	3,707
7	1,859	2,365	3,499	5,408	27	1,703	2,052	2,771	3,690
8	1,860	2,306	3,355	5,041	28	1,701	2,048	2,763	3,674
9	1,833	2,262	3,250	4,781	29	1,699	2,045	2,756	3,659
10	1,812	2,228	3,169	4,587	30	1,697	2,042	2,750	3,646
11	1,796	2,201	3,106	4,437	40	1,684	2,021	2,704	3,551
12	1,782	2,179	3,055	4,318	50	1,676	2,009	2,678	3,505
13	1,771	2,160	3,012	4,221	60	1,664	2,000	2,660	3,505
14	1,761	2,145	2,977	4,140	80	1,664	1,990	2,639	3,416
15	1,753	2,131	2,947	4,073	100	1,660	1,984	2,626	3,391
16	1,746	2,120	2,921	4,015	120	1,658	1,980	2,617	3,373
17	1,170	2,110	2,898	3,965	200	1,653	1,972	2,601	3,340
18	1,734	2,101	2,878	3,922	500	1,648	1,965	2,586	3,310
19	1,729	2,093	2,861	3,883	∞	1,645	1,960	2,580	3,291
20	1,725	2,086	2,845	3,850					
	0,9	0,95	0,99	0,999		0,9	0,95	0,99	0,999
Доверительные уровни									

Примечание. Таблица составлена по Л.Н. Большеву и Н.В. Смирнову, 1968; М.Дж. Кендаллу и А.М. Стьюарту, 1973.

Критерии оценки:

- **15 баллов** выставляется студенту, который задание выполняет правильно, хорошо владеет теоретическим материалом, проявляет творческий подход к решению практической задачи;

- **10 баллов** выставляется студенту, который задание выполняет с одной или двумя ошибками, владеет теоретическим материалом, проявляет творческий подход к решению практической задачи;

- **5 баллов** выставляется студенту, который задание выполняет с ошибками, недостаточно владеет теоретическим материалом, недостаточно проявляет творческий подход к решению практической задачи;

- **0-4 балла** выставляется студенту, который задание выполняет с ошибками, не владеет теорией, не проявляет творческого подхода при решении практической задачи.

Раздел: «Характеристика методов исследования»

2. Задание: подобрать тему исследовательской работы и составить к ней ВВЕДЕНИЕ, включающее:

- Актуальность исследования;
- Гипотеза исследования;
- Объект исследования;
- Предмет исследования;
- Цель исследования;
- Задачи исследования;
- Методы исследования.

№	Темы исследования
1	Исследование динамики качества образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура» у детей младшего школьного возраста
2	Исследование динамики качества образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура» у детей среднего школьного возраста
3	Исследование динамики качества образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура» у детей старшего школьного возраста
4	Исследование динамики качества образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура и спорт» у студентов вуза
5	Определение уровня знаний по теории физической культуры и спорта у старшеклассников в динамике
6	Изучение изменения отношения детей к здоровью и здоровому образу жизни в процессе занятий физической культурой и спортом
7	Изучение изменения отношения студенческой молодёжи к здоровью и здоровому образу жизни в процессе занятий физической культурой и спортом
8	Исследование динамики уровня физического развития детей дошкольного возраста, занимающихся физической культурой (<i>Вместо физической культуры можно указать любой вид спорта</i>)
9	Исследование динамики уровня физического развития детей младшего школьного возраста, занимающихся физической культурой (<i>Вместо физической культуры можно указать любой вид спорта</i>)
10	Исследование динамики уровня физического развития детей среднего школьного возраста, занимающихся физической культурой (<i>Вместо физической культуры можно указать любой вид спорта</i>)
11	Исследование динамики уровня физического развития детей старшего школьного возраста, занимающихся физической культурой (<i>Вместо физической культуры можно указать любой вид спорта</i>)
12	Исследование динамики уровня физического развития студентов вуза (колледжа, техникума и т. п.), занимающихся физической культурой и спортом (<i>Вместо физической культурой и спортом можно указать любой вид спорта</i>)
13	Исследование динамики уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста, занимающихся физической культурой (<i>Вместо физической культуры можно указать любой вид спорта</i>)

14	Исследование динамики уровня физической подготовленности детей младшего школьного возраста, занимающихся физической культурой (Вместо физической культуры можно указать любой вид спорта)
15	Исследование динамики уровня физической подготовленности детей среднего школьного возраста, занимающихся физической культурой (Вместо физической культуры можно указать любой вид спорта)
16	Исследование динамики уровня физической подготовленности детей старшего школьного возраста, занимающихся физической культурой (Вместо физической культуры можно указать любой вид спорта)
17	Исследование динамики уровня физической подготовленности студентов вуза (колледжа, техникума и т. п.), занимающихся физической культурой и спортом (Вместо физической культуры можно указать любой вид спорта)
18	Исследование психофизических особенностей детей, занимающихся спортом (или спортивно-оздоровительным туризмом) в динамике
19	Исследование двигательных качеств спортсменов в динамике
20	Исследование скоростных и скоростно-силовых способностей легкоатлетов 12–14 лет в динамике
21	Изучение развития быстроты и силы у пловцов 14–16 лет в динамике
22	Изучение развития двигательных качеств футболистов 10–12 лет в динамике
23	Изучение развития двигательных качеств спортсменов-туристов 10–12 лет в динамике
24	Изучение координационных способностей и гибкости у гимнасток 7–8 лет в динамике
25	Определение силовых и скоростно-силовых способностей волейболистов 16–18 лет в динамике
26	Изучение развития двигательных качеств детей младшего школьного возраста с использованием средств подвижных игр в динамике
27	Определение развития двигательных качеств студентов, занимающихся спортивными играми, в динамике
28	Определение развития двигательных качеств студенток, занимающихся аэробикой, в динамике
29	Динамика двигательного режима детей, занимающихся физической культурой и спортом (Вместо физической культурой и спортом можно указать любой вид спорта)
30	Оценка двигательных способностей спортсменов в процессе подготовке к соревновательной деятельности
31	Исследование влияния средств физической культуры на изменение показателей физического развития детей младшего школьного возраста
32	Исследование влияния средств спортивных игр на изменение показателей физической подготовленности детей среднего школьного возраста
33	Исследование влияния средств оздоровительных видов гимнастики (аэробики, шейпинга, Пилатеса, йоги и др.) на изменение показателей физической подготовленности студентов вуза (колледжа, техникума и т. п.)
34	Исследование влияния средств спортивно-оздоровительного туризма на изменение показателей физической подготовленности детей младшего школьного возраста
35	Исследование влияния средств спортивно-оздоровительного туризма на изменение показателей физической подготовленности детей среднего школьного возраста
36	Исследование влияния средств спортивно-оздоровительного туризма на изменение показателей физической подготовленности детей старшего школьного возраста

37	Исследование влияния средств спортивно-оздоровительного туризма на изменение показателей физической подготовленности студентов вуза (колледжа, техникума и т. п.)
----	---

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, который задание выполняет правильно, хорошо владеет теоретическим материалом, проявляет творческий подход к решению практической задачи;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, который задание выполняет с одной или двумя ошибками, владеет теоретическим материалом, проявляет творческий подход к решению практической задачи;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, который задание выполняет с ошибками, недостаточно владеет теоретическим материалом, недостаточно проявляет творческий подход к решению практической задачи;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который задание выполняет с ошибками, не владеет теорией, не проявляет творческий подхода при решении практической задачи.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Тестовые задания

Введение

1. Новой функцией в образовательных учреждениях является...
 - ☒ поисково-исследовательская
 - ☐ образовательная
 - ☐ воспитательная
 - ☐ педагогическая
2. Появление поисково-исследовательской функции, форм и видов педагогического труда определяет необходимость ...
 - ☐ концентрировать информацию так, чтобы она была доступной для всех занимающихся
 - ☐ педагогически целесообразно применять методы обучения и воспитания
 - ☒ овладения принципами и методами исследовательской работы, проведения педагогического исследования не только учеными, но учителями, психологами, тренерами, воспитателями
 - ☐ обосновано осуществлять корректировку поставленных педагогических задач
3. Исследовательская работа в образовательном учреждении носит ...
 - ☐ личностный характер
 - ☒ комплексный характер
 - ☐ индивидуальный характер
 - ☐ научный характер
4. Дисциплина «Научно-методическая деятельность» направлена на ...
 - ☒ совершенствование процесса профессиональной подготовки бакалавров и магистров посредством соединения учебного процесса с научно-методической подготовкой

- совершенствование организационных способностей бакалавров и магистров, необходимых в их будущей профессиональной деятельности
 - овладение бакалаврами и магистрами умениями и навыками правильно планировать педагогический процесс с учетом индивидуальных особенностей занимающихся
 - овладение бакалаврами и магистрами умениями проводить педагогические наблюдения
5. Объект дисциплины «Научно-методическая деятельность» - ...
- ⊙ наука как часть человеческой культуры
 - научно-методическая деятельность ученого при проведении научно-исследовательской работы (НИР)
 - навыки научного мышления у студентов, а также их знания о методах ведения и способах оформления результатов научных исследований
 - методика проведения научного мышления
6. Предмет дисциплины «Научно-методической деятельности» - ...
- наука как часть человеческой культуры
 - ⊙ научно-методическая деятельность при проведении научно-исследовательской работы (НИР)
 - навыки научного мышления у студентов, а также их знания о методах ведения и способах оформления результатов научных исследований
 - методика проведения научного мышления
7. Цель дисциплины «Научно-методической деятельности» - ...
- наука как часть человеческой культуры
 - ⊙ формирование у студентов способностей в осуществление поиска, критического анализа и синтеза информации, способностей в организации, проведении и представлении результатов научно-методической и исследовательской работы
 - ознакомление с историей развития научного познания
 - освоение методики проведения научного исследования

Тема 1. Общие представления о науке

8. В философии, онтологии и антропологии (основополагающих науках о человеке) деятельность рассматривается как ...
- возможность научного познания
 - ⊙ форма бытия и способ существования и развития человека.
 - особенности поведения групп людей
 - установки и обычаи групп людей
9. Живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе труда; представляющее собой единство физического и духовного, природного и социального (общественного), наследственного и приобретенного – это ...
- ЛИЧНОСТЬ
 - СУБЪЕКТ
 - ⊙ ЧЕЛОВЕК
 - ОБЪЕКТ

10. Всесторонним процессом преобразования человеком окружающей природной и социальной реальности является ...
- ☐ наука
 - ☐ культура
 - ☒ деятельность
 - ☐ религия
11. Слово в переводе с латинского языка, означающее возделывание, обрабатывание почвы, культивирование - ...
- ☐ наука
 - ☒ культура
 - ☐ деятельность
 - ☐ религия
12. Культура включает в себя ...
- ☐ форма бытия и способ существования и развития человека.
 - ☐ Все материальные и нематериальные результаты деятельности
 - ☒ понятия, установки, обычаи, традиции и особенности поведения, общие для большой группы людей и передающиеся от поколения к поколению
 - ☐ все верно
13. Продуктами культуры («высокой» или «низкой») в зависимости от принятых в данном обществе оценочных характеристик являются ...
- ☒ все материальные и не материальные результаты деятельности (как последствия приложения ума и труда человека, людей)
 - ☐ уровень освоения людьми культурного опыта
 - ☐ понятия, установки, обычаи, традиции и особенности поведения, общие для большой группы людей и передающиеся от поколения к поколению
 - ☐ все верно
14. Индивидуальная культура человека - ...
- ☐ все материальные и не материальные результаты деятельности (как последствия приложения ума и труда человека, людей)
 - ☒ уровень освоения им культурного опыта, отражающего своеобразие народа, норм поведения в обществе и проявляющийся в повседневной жизни конкретного человека через сознание, деятельность, поведение, взаимодействие
 - ☐ понятия, установки, обычаи, традиции и особенности поведения, общие для большой группы людей и передающиеся от поколения к поколению
 - ☐ все верно
15. Процесс «окультуривания» человека называется - ...
- ☐ практикой
 - ☐ образованием
 - ☒ воспитанием
 - ☐ деятельностью
16. История человечества позволяет выделить следующие сферы человеческой деятельности (сферы культуры):
- ☐ Литература и кино

- Наука и искусство
- Мораль и религия
- ⊙ Практика, наука, религия, искусство

17. Какая из сфер человеческой деятельности (сферы культуры) стала самостоятельной значительно позднее других?

- искусство
- религия
- ⊙ наука
- практика

18. Функция науки – это...

- ⊙ добывание новых и систематизация объективных знаний о действительности
- умение прогнозировать и планировать учебный процесс
- установление правильных взаимоотношений исследователя с окружающими, включенных в педагогический эксперимент
- уметь выполнять исследовательскую работу в соответствии с планом

19. Наука – это...

- новизна, доказательность, обоснованность выводов и положений
- ⊙ один из видов познания, в ходе которого формируется система научных понятий и предложений о явлениях и законах природы и общества, способная служить теоретической основой для практического преобразования в интересах человечества
- стихийно сложившаяся под влиянием повседневной практической деятельности и житейского опыта совокупность взглядов на жизнь, на окружающий мир
- путь познания, опирающийся на некоторую совокупность ранее полученных общих знаний (принципов)

20. Цель науки –...

- обоснование выводов и положений
- формирование системы научных понятий и предложений о явлениях и законах природы и общества
- определение совокупности взглядов на жизнь и окружающий мир
- ⊙ изучение, описание, объяснение и прогнозирование процессов и явлений действительности, составляющих предмет ее изучения, на основе открываемых законов

21. Объект науки –...

- ⊙ некоторая целостность, выделенная из объективного мира и выступающая в качестве области человеческой деятельности и познания
- наиболее существенные отношения, стороны, свойства, признаки объекта, исследуемые данной наукой с определенной целью
- практическая деятельность и житейский опыт на жизнь и окружающий мир
- процессы и явления действительности, составляющих предмет ее изучения, на основе открываемых законов

22. Предмет науки –...

- некоторая целостность, выделенная из объективного мира и выступающая в качестве области человеческой деятельности и познания
- ⊙ наиболее существенные отношения, стороны, свойства, признаки объекта, исследуемые данной наукой с определенной целью

- стихийно сложившаяся под влиянием повседневной практической деятельности и житейского опыта совокупность взглядов на жизнь, на окружающий мир
- изучение, описание, объяснение и прогнозирование процессов и явлений действительности, составляющих предмет ее изучения, на основе открываемых законов

23. Критерий объективности, достоверности научного знания —...

- культура
- развитие
- деятельность
- ⊙ практика (опыт)

24. ... - обеспечение прогрессивного развития разных сфер человеческой деятельности посредством предложения более совершенных методов познания и преобразования действительности

- цель науки
- ⊙ значение науки
- объект науки
- предмет науки

25. Общие для науки и практики цель и идеал:

- доказательность изучаемых явлений
- обоснованность выводов и положений
- ⊙ создание условий для всестороннего и гармоничного развития личности
- осознание действий и ответственность за их совершение

26. Научное исследование характеризуют...

- ⊙ новизна, доказательность, обоснованность выводов и положений
- совокупность взглядов на жизнь и окружающий мир
- понятия, установки, обычаи, традиции и особенности поведения, общие для большой группы людей и передающиеся от поколения к поколению
- жизненный опыт и здравый смысл

27. Конечные цели научного изучения - ...

- ⊙ предвидение и польза
- метод и исследование
- опыт и доказательства
- гипотеза и изучение

28. Здравый смысл — это - ...

- Осознанное осознание действий и ответственность за их совершение
- обоснованность выводов и положений
- ⊙ стихийно сложившаяся под влиянием повседневной практической деятельности и житейского опыта совокупность взглядов на жизнь, на окружающий мир у данного индивида
- один из видов познания, в ходе которого формируется система научных понятий и предложений о явлениях и законах природы и общества, способная служить теоретической основой для практического преобразования в интересах человечества

29. Научное звание приобретается посредством...

- ☐ Многолетнего опыта
- ☐ Работ собственного авторства
- ☐ Работы в научных организациях
- ☒ Особых научных методов

30. Научные труды и звания разрабатываются с помощью научных методов: ...

- ☐ Практических и теоретических
- ☒ Теоретических и эмпирических
- ☐ Эмпирических и практических
- ☐ Литературных и практических

31. Методология – это...

- ☐ один из видов познания, в ходе которого формируется система научных понятий и предложений о явлениях и законах природы и общества, способная служить теоретической основой для практического преобразования в интересах человечества
- ☐ стихийно сложившаяся под влиянием повседневной практической деятельности и житейского опыта совокупность взглядов на жизнь, на окружающий мир у данного индивида
- ☒ учение о методах и принципах познания
- ☐ учение о методах изучения исследовательской деятельности

32. Наука, изучающая всеобщие формы бытия, всеобщие законы движения, развития объективной действительности и познания - ...

- ☐ Методология
- ☐ Философия
- ☒ Диалектический материализм
- ☐ Все верно

33. Диалектический материализм выполняет функции:

- ☒ Мировоззренческую, гносеологическую и методологическую (логическую)
- ☐ Мировоззренческую и методологическую
- ☐ Гносеологическую и мировоззренческую
- ☐ Логическую и методологическую

Тема 2. Принципы познания и их характеристики. Развитие методологии научного познания. Методология образовательной деятельности

34. Диалектическая методология включает следующие принципы познания:

- ☐ Отражения и применения
- ☐ Активности и неактивности
- ☐ всесторонности
- ☒ Отражения, активности, всесторонности

35. Понятие "принцип" отражает определенное требование (регулятивную норму) к процессу ...

- ☒ деятельности человека
- ☐ мышления человека
- ☐ духовного развития человека

- социального роста человека

36. Принцип отражения предполагает вторичность сознания по отношению к ...

- внутреннему миру
- социальному миру
- ⊙ внешнему миру
- все верно

37. Принцип активности требует учета деятельности ...

- ⊙ субъекта познания
- объекта познания
- научного познания
- Обыденного познания

38. Принцип всесторонности рассмотрения позволяет выявить у исследуемого объекта как внутренние, так и внешние связи с ...

- социальной средой
- ⊙ окружающей средой
- внутренней средой
- материальной средой

39. Выделение общего признака, свойственного всем исследуемым предметам, или движение от единичного к общему, является ...

- ⊙ первой стадией познания объекта
- второй стадией познания объекта
- третьей стадией познания объекта
- четвертой стадией познания объекта

40. Принцип взаимосвязи качественных и количественных характеристик проявляется через изменение внутри объекта ...

- количества субъектов
- ⊙ количества элементов
- количества материала
- все верно

41. Принцип детерминизма требует признания причинной обусловленности ...

- научных познаний
- эмпирических данных
- ⊙ явлений
- социального статуса

42. Моделирование является подходом, раскрывающим взаимодействие ...

- духовных образований
- эмпирических образований
- ⊙ материальных образований
- все верно

43. Принцип историзма требует рассмотрения объекта в самодвижении и ...

- самоанализе

- производстве
- ⊙ развитии
- обусловленности

44. Принцип противоречия требует обнаружения в объекте противоречия и ...

- ⊙ способа его решения
- способа его уничтожения
- способа его опровержения
- способа его анализа

45. Принцип диалектического отрицания представляет собой единство уничтожения и ...

- создания
- ⊙ сохранения
- образование
- все верно

46. Принцип восхождения от абстрактного к конкретному характеризует путь познания объективной ...

- материальности
- духовности
- развернутости
- ⊙ реальности

47. Принцип исторического и логического требует построения таких объектов, чтобы их развитие (история) совпадала с ...

- ⊙ логикой процессов
- реальными данными
- эмпирическими данными
- все верно

48. Практическая реализация философских принципов должна выполняться применительно к анализу объективной реальности – объектов и ...

- ⊙ материальных образований
- субъектов
- исследований
- результатов исследования

49. Теоретическое исследование как строго постепенное обобщение данных опыта – это ...

- дедукция
- ⊙ индукция
- мышление
- логика

50. Недостатком метода индукции является неспособность познания ...

- ⊙ сущности явления
- реальности мира
- веры в духовные силы
- материальности мира

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	Экзамен	«отлично»	85-100 баллов
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Сущенко, В. П.	Педагогическая и научно-методическая деятельность преподавателя высшей школы в сфере физической культуры и спорта	учебное пособие	2023	ЭБС "IPRbooks"
2	Махов С. Ю.	Научно-методическая деятельность	учебно-методическое пособие	2020	ЭБС "IPRbooks"
3	Махов С. Ю.	Практикум по научно-методической деятельности	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
4	Губа В.П., Пресняков В.В.	Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований	учебно-методическое пособие	2015	ЭБС "IPRbooks"
5	Попов Г.И.	Научно-методическая деятельность в спорте	учебник	2015	ЭБС "IPRbooks"
6	Никитушкин В. Г.	Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта	учебник	2013	ЭБС "IPRbooks"
7	Зиамбетов В. Ю.	Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры	учебно-методическое пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
8	Валкина Н. В.	Теория и методика проведения тестов для определения уровня физической подготовленности студентов, занимающихся физической культурой и спортом	учебно-методическое пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
	Токарева А. В.	Самоконтроль и методы оценки физического и функционального состояния студентов	учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Никитушкина Н. Н.	Управление методической деятельностью спортивной школы	научно-методическое пособие	2012	ЭБС «IPRbooks»
2.	Губа В. П.	Основы спортивной подготовки	научно-методическое пособие	2012	ЭБС «IPRbooks»
3.	Лебедев Ю. А.	Медико-психолого-педагогический мониторинг целостного развития детей	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»
4.	Семенов Л. А.	Коррекция отклонений в кондиционной физической подготовленности школьников на основе мониторинга	учебное пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
 - <https://e.lanbook.com/>
 - <https://dspace.tltsu.ru/>
 - <http://www.studentlibrary.ru/>
 - <https://new.znaniium.com/>
 - <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового	Парты (моноблок) двухместные; стол преподавательский ; стул, доска аудиторная; проектор.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-125)	
2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет